

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO REGIONAL
CAJAMARCA

A tu servicio con transparencia



HORIZONTE

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA DRE CAJAMARCA

ESCUELA QUE GENERA DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

7ª EDICIÓN

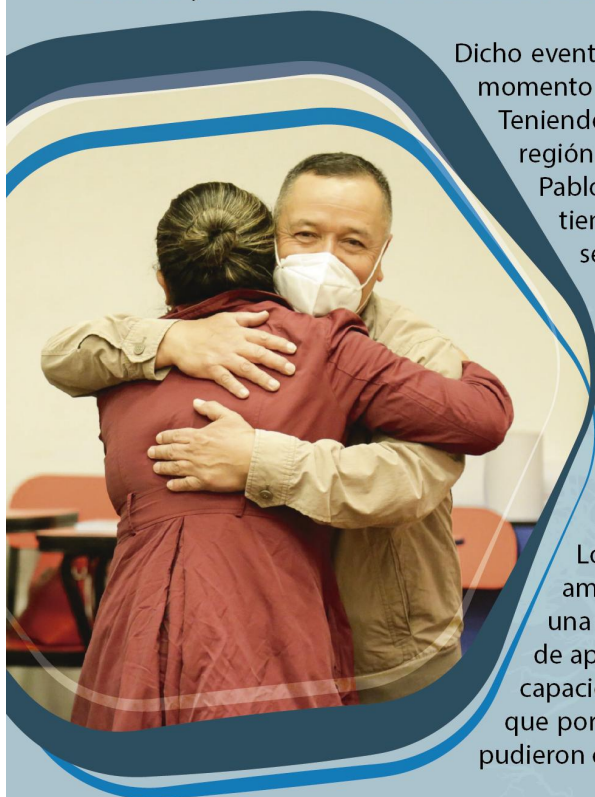
2º AÑO

AGOSTO 2022

DEL 09 AL 12 DE AGOSTO LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA REALIZÓ CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

Con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica de gestión y atención de especialistas, directivos y docentes en Educación Básica Alternativa, la Dirección Regional de Educación Cajamarca, realizó el taller regional de capacitación presencial para especialistas, directores y docentes de Educación Básica Alternativa 2022.

Previo a este taller de capacitación se realizó un monitoreo y acompañamiento que ha permitido identificar diversas necesidades tanto en especialistas (que no pertenecen a la modalidad), directivos, docentes y estudiantes, es por ello que, desde esta perspectiva, el presente taller de capacitación busca "Fortalecer la práctica pedagógica de especialistas, directivos y docentes en EBA en beneficio de miles de estudiantes en la región Cajamarca.



Dicho evento se llevó a cabo en las instalaciones de CETPRO Alafatec quien en todo momento facilitó las condiciones para el desarrollo de este importante taller. Teniendo la participación de especialistas, directivos y docentes de las UGEL de toda la región Cajamarca: San Ignacio, Jaén, Cutervo, Chota, Santa Cruz, Hualgayoc, San Pablo, San Miguel, Contumazá, Cajamarca, Cajabamba y San Marcos; al mismo tiempo asistieron con su equipo base del programa de alfabetización según metas por cada UGEL.

Estas actividades se realizan en el marco del proceso del Programa SER realizando acciones distintas, que va más allá de formar a un docente pedagogo solamente, priorizando las capacidades humanas y habilidades blandas de nuestros educandos, por lo cual buscamos formas de construir el bienestar y una competencia superior para generar el bien común.

Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

FORO "DIALOGO Y REFLEXIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR" EN LA REGIÓN CAJAMARCA

"Paz Interior, Vida sin Violencia"

Con el fin de gestionar la convivencia en la vida de las personas es indispensable en el proceso de formación ciudadana y en la generación de bienestar colectivo y comunitario; por esta razón, en el marco de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, el DS N° 004-2018- MINEDU que norma los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes y la Campaña Nacional Sácale Tarjeta Roja a la Violencia", la Dirección Regional de Educación movilizó el ecosistema territorial y asumiendo que la paz y armonía es una tarea compartida, el pasado 22 de julio del presente a las 9:00 a.m. En el Auditorio del Colegio de Abogados de Cajamarca, desarrolló el Foro "Diálogo y Reflexión para Prevenir la Violencia Escolar en la Región Cajamarca"

Este foro tiene el propósito de “Empoderar a los y las estudiantes, actores educativos y comunidad a reportar oportunamente los casos de violencia escolar, ya sean víctimas o testigos”

Los estudios de ENARES (La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales) menciona que entre el 66.2% al 81.5% de estudiantes han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez en la vida.

Las agresiones más comunes entre estudiantes son insultos, burlas, uso de apodos, golpes y chismes. Además entre el 40% y 50% de los agredidos no buscan ayuda y entre el 25% y 35% de compañeros no ayudan a las víctimas de violencia escolar.

Solo el 1.2% de casos son reportados por la víctima, y el 7% por los compañeros de clases. Esto evidencia que se tiene que fortalecer aún más el rol de testigo, ya que son ellos quienes pueden reforzar la actitud del agresor o pueden frenarla reportando el caso a un adulto de confianza o en el portal SíseVe. El portal SíseVe fue creado en setiembre del 2013, y nos han permitido conocer la incidencia de reportes de casos de violencia escolar de cada región del país.

Es preciso mencionar también que en el marco de la Política educativa regional ESCUELA-DECO la convivencia en comunidad busca el fortalecimiento de los vínculos entre actores, familias, y, lo más importante dentro de la familia de consanguinidad y la familia educativa, donde se forman los ciudadanos. Ante ello la Dirección Regional de Educación ha lanzado también la “Campaña Sácale Tarjeta Roja a la Violencia” teniendo como fin empoderar a las niñas, niños y adolescentes, padres de familia, directivos y docentes para que reporten los casos de violencia escolar, ya sean víctimas o testigos, la campaña se viene desarrollando en las 13 UGEL de la Región Cajamarca.



CON GRAN ÉXITO SE LLEVÓ A CABO I ENCUENTRO REGIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CAJAMARCA 2022

Evento fue Organizado por la DRE Cajamarca, con el apoyo de importantes aliados estratégicos.

El día viernes 08 de julio en la Plaza de Armas de la ciudad de Cajamarca, se llevó a cabo con gran éxito el I Encuentro Regional de Buenas Prácticas educativas Cajamarca 2022, organizado por la Dirección Regional de Educación (DRE) y con el apoyo de sus aliados. Este evento tuvo como finalidad posicionar y fomentar las buenas prácticas educativas que generan desarrollo en sus comunidades y suman progreso en nuestra región.

Este encuentro presentó un total de 54 proyectos de todas las provincias de nuestra región, 29 proyectos han sido ganadores en el IV Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2022 por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). Y los otros 25 son innovaciones pedagógicas que han destacado dentro de su ámbito provincial bajo la propuesta de lineamientos de Política Educativa Regional.

Diferentes autoridades y representantes de instituciones aliadas, se dieron encuentro para los eventos de inauguración y clausura, resaltando esta primera feria, como un hito necesario para dar a conocer el importante trabajo de las escuelas de nuestra región, Durante el evento se realizó también el reconocimiento a estas instituciones educativas, haciéndose acreedoras a placas conmemorativas destacando su participación como Escuelas Innovadoras.

Esta fiesta educativa fué realizada por la DRE, con la ayuda de importantes aliados que trabajan en favor del desarrollo de Cajamarca, como son: Newmont, Asociación Los Andes de Cajamarca, Compañía de Minas Coimolache, Compañía de Minas Buenaventura y Municipalidad Provincial de Cajamarca.

CON GRAN ÉXITO SE REALIZÓ MÓDULO DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS DEL PROGRAMA PSER

Este Módulo ha sido Diseñado para Mejorar las Capacidades de Liderazgo de Nuestros Directores De IIEE de la Región.

Con el propósito de construir la versión final de las sesiones de cada unidad del módulo Competencias Directivas, los días jueves 21 y viernes 22 de julio de 2022, se realizó una importante jornada de trabajo, en la que se contó con la participación de coordinadores de CODIR, 1MAE/Directores de escuelas de la región, designados como líderes.

De esta manera se inició la construcción, de manera participativa, del módulo de COMPETENCIAS DIRECTIVAS, desde la demanda de los propios directores de las escuelas, además de las brechas identificadas en los balances de resultados educativos, en los procesos de monitoreo a la práctica directiva y en la reflexión de los y las especialistas en educación.

El proceso de co-construcción ha significado mucho esfuerzo y tiempo de los equipos de directores convocados como líderes de cada provincia, del trabajo de los especialistas coordinadores y de monitoreo, del equipo central DRE liderado por la Dirección de Gestión Pedagógica, y de los aliados, entre otros actores que van contribuyendo a este proceso.

En esta etapa ya previa al inicio del desarrollo del módulo, corresponde culminar la versión final de las sesiones correspondientes a cada una de las unidades organizadas en el sílabo del módulo. Con este producto, se procederá a la digitalización en el aula virtual, a la inducción de los directores formadores y al inicio del módulo con los directores participantes. Estas sesiones de trabajo concluyeron con la firma de acta de acuerdos y compromisos.

CON PRESENCIA DE AUTORIDADES EDUCATIVAS LOCALES SE REALIZÓ LA PRESENTACIÓN DEL OCTAVO BALANCE EDUCATIVO REGIONAL CAJAMARCA 2021.

Resultados corresponden al primer semestre de 2022

Con el propósito de evaluar los resultados de la gestión de la educación, correspondiente al primer trimestre escolar lectivo 2022, en la región Cajamarca, para la toma de decisiones pertinentes, oportunas y colaborativas, hacia un horizonte compartido, el día 07 de julio, se realizó la presentación del VIII Balance Educativo 2021, correspondiente al primer trimestre.

El encuentro se realizó en el auditorio del Cite Koriwasi de Cajamarca y albergó a invitados locales de instituciones vinculadas a la educación, directores de las 13 UGELs de la región, directores y docentes de instituciones educativas, quienes asistieron para dar a conocer sus principales logros en este primer trimestre, así como identificar las brechas que deberán ser priorizadas en el trabajo articulado que se realizarán los próximos meses.

La jornada de un día, se dividió en importantes ponencias, y contó con un panel de invitados locales como Martín Vegas Torres, representante de UNESCO, Carlos Silva Velásquez, parte del equipo consultor del PDRC-Sector educación, Ricardo Mejía Ramírez, representante de ALAC y COPARE, Roy León de la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza y el Director Regional de Educación José Alarcón Zamora, así como directores de instituciones educativas que cuentan con experiencias exitosas.

La Dirección Regional de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las IIEE de Educación Básica, han logrado emprender de manera colaborativa la autoevaluación de los resultados educativos. Es el cuarto año consecutivo que se vienen desarrollando balances de resultados educativos con información de fuentes primarias y secundarias, prácticas que con el transcurrir del tiempo y los permanentes aprendizajes y lecciones aprendidas han ido mejorando significativamente. En el año 2019, se logró desarrollar un balance por trimestre, en los dos últimos años en condiciones de pandemia, se realizó uno por semestre; en esta oportunidad se ha realizado el VIII balance en un año de retorno del servicio educativo presencial, se desarrolló de manera presencial, con la misma motivación, esfuerzo y responsabilidad que caracteriza a las UGEL, IIEE y DRE por analizar, reflexionar y proponer cada vez las alternativas de mejora con la convocatoria de las fuerzas de los territorios locales.

El propósito de este balance es **“Evaluar los resultados educativos del primer trimestre escolar 2022 en la región Cajamarca, para la toma de decisiones pertinentes, oportunas y colaborativas, hacia la mejora continua”**, con el resumen regional de resultados educativos, enmarcados en el Plan Educativo Articulado Regional DRE-UGEL y el de escuela; además de las reflexiones y evidencias que sustentaron el actuar de cada una de las UGEL, mesas de trabajo y aportes de aliados y expertos que ayudaron en el análisis de causas, puntos de éxito, puntos críticos y propuestas de mejora para la toma de decisiones pertinentes, oportunas y colaborativas.

Este balance se desarrolló en un escenario particular, ya que la región Cajamarca se encuentra en la etapa de consolidación de su política educativa regional al 2036, en ese sentido cobra especial importancia la participación efectiva de los diferentes actores del territorio, asumiendo la teoría del cambio, que, **“La educación es la chispa de fuego que la comunidad necesita para encender la llama de su desarrollo”**



CONTINUAMOS TRABAJANDO DE FORMA ARTICULADA POR UNA MEJORA EN EL SERVICIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La Dirección de Innovación Tecnológica en Educación (DITE) realizó importante visita para la actualización de tabletas en IIEE de Cajamarca.

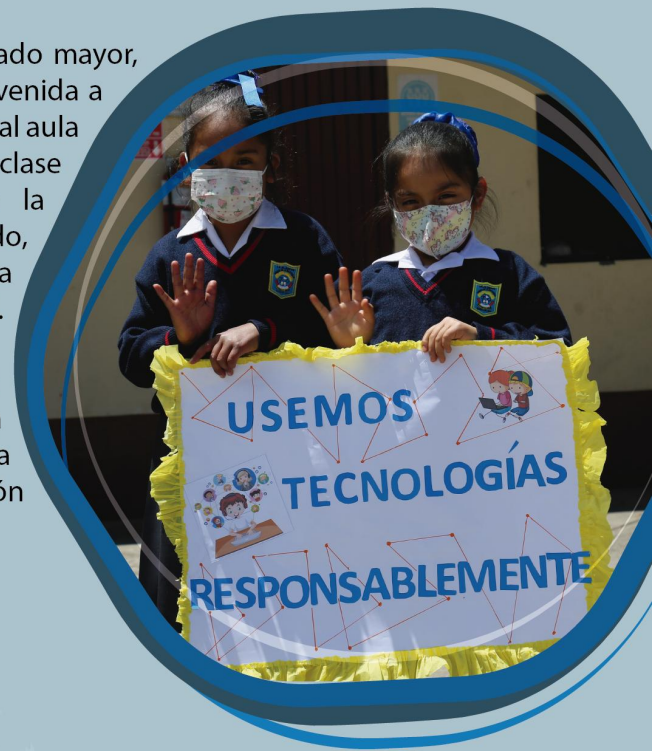
Con el objetivo de participar en la presentación de la estrategia del despliegue territorial para la actualización de las tabletas en IIEE., focalizadas en escenario de conectividad a sin conectividad 2022, este lunes 22 de agosto del presente, en la I.E. 82040 Virgen de la Natividad -Baños del Inca, se realizó una visita oficial, contando con la presencia de Alonso Tenorio Trigos, Director DITE; Francis Vargas, Gestor Macrorregional; Diego Torres, Comunicador; Jose Lachapel, Agente Territorial Tecnológico; el Director de la DRE, José Presvitero Alarcón Zamora; la Directora de Gestión Pedagógica, María Delia Cieza Alarcón, y el Especialista TIC, Jorge Cuenca Delegación, así como el Director de la UGEL Cajamarca, Neptali Ciro Cáceres Santa Cruz.

La visita inició con una reunión presidida por la comisión de la DITE y el Director Regional de Educación junto con la Directora de Gestión Pedagógica DRE Cajamarca, para hacer una revisión en los avances de las entregas y uso adecuado de las tecnologías en nuestra región, así mismo se acordaron algunas recomendaciones para mejorar el trabajo con las tabletas y computadoras.

Posteriormente se realizó una visita a la I.E. 82040 Virgen de la Natividad -Baños del Inca, la cual cuenta con 286 tabletas actualizadas, en esta institución se pudo realizar una Presentación de la estrategia del despliegue territorial para la actualización de las tabletas en IIEE., focalizadas en escenario de conectividad a sin conectividad 2022 (Segundo semestre).

La recepción en la IE estuvo a cargo de los docentes y el estado mayor, iniciando con una danza típica de la región, palabras de bienvenida a cargo de un estudiante para posteriormente realizar el traslado al aula de 5.º grado de primaria sección "C" para la realización de una clase modelo "Alimentos saludables", los estudiantes utilizaron la aplicación Scratch. Seguido de una visita al aula de 6º grado, finalizando en el aula de innovación para la verificación de la actualización de las tabletas del Cierre de Brecha Digital.

De esta manera, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación y la Dirección Regional de Educación, trabajan de manera articulada por un mismo fin, el cierre de brechas tecnológicas en la región Cajamarca.



GANADORES DEL IV CONCURSO ESCOLAR DE PINTURA FONGAL 2022



1º Puesto Danna Belén Merma Verastegui - Colegio Cristo Rey (5 A)- Cajamarca.



2º Puesto Favio Sthephano Murrugarra Cacho
Colegio Juan Pablo II (5º A) - Cajamarca.



3º Puesto Angie Jasmin Saucedo Torres
Colegio Inmaculada Concepción (4º C) Cajamarca.

MENCIONES HOROSAS IV CONCURSO ESCOLAR DE PINTURA FONGAL 2022



*Primera mención honrosa Carlos Mauricio Rojas Cachi
Colegio Juan Pablo II (4º B) - Cajamarca.*



*Segunda Mención Honrosa Luz Angélica Terrones Llatas
Colegio Inmaculada Concepción (2º B)- Cajamarca.*



*Tercera Mención honrosa Lucero Aracely Vargas Hernández
Colegio Inmaculada Concepción (3º A) - Cajamarca.*



*Cuarta mención honrosa Yuri Naomi del Pilar Sánchez Malca
Colegio Inmaculada Concepción (2º B) - Cajamarca.*

CRISIS Y OPORTUNIDADES: LA EXPERIENCIA DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA Y EDUCATIVA POR COVID 19

1. Antes y durante la pandemia: la planificación como herramienta

Para entender las estrategias que se tomaron desde la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (DREC) para enfrentar la emergencia sanitaria y educativa por la pandemia del Covid-19, se debe tener en cuenta las acciones realizadas en los años anteriores. Desde el 2019, la DREC asumió el desafío de la construcción de una política educativa regional participativa y descentralizada, en respuesta a la demanda y necesidades del territorio y sus actores, de cara a las demandas y desafíos del mundo globalizado.

Por ello, se trabajó incansablemente en acciones preventivas y claves para la gestión con enfoque por procesos para resultados. Tal actitud frente a los cambios, permitió asumir con rapidez el desarrollo de actividades y experiencias realizadas entre el 15 de marzo y el 30 de junio del año 2020, para enfrentar la crisis sanitaria y garantizar un buen retorno a clases presenciales.

Por otro lado, la evaluación de la gestión de la educación con las 13 UGELs el año 2019, nos permitió contar con una línea de base y avances en los diferentes indicadores educativos priorizados, producto de los resultados de dicho balance anual de la gestión educativa. Asimismo, se realizaron las reuniones de trabajo trimestralmente con las direcciones generales del Ministerio de Educación con una agenda programada. De igual forma, las reuniones periódicas, semanales y quincenales, de los equipos directivos y equipos de trabajo de la sede DRE y las respectivas UGEL, constituyeron una práctica de gestión por procesos y resultados. Esta buena práctica de gestión permitió reaccionar de manera inmediata con la propuesta de trabajo conjunto a partir de sendos comunicados y orientaciones estratégicas que se implementó inmediatamente declarado el Estado de Emergencia Sanitaria.

La segunda quincena de marzo del 2020 fue un lapso estratégico para generar la propuesta de una gestión proactiva y territorial, liderando los equipos de alto rendimiento conformados por especialistas y funcionarios de la sede DRE, las UGEL e II.EE seleccionadas. Se tomó como una oportunidad para la innovación del sistema educativo formal, aprovechando las experiencias exitosas y buenas prácticas formales y no formales. La reflexión colectiva de los equipos sectoriales, en constante consulta y coordinación con el Gobernador, expertos y funcionarios del Gobierno Regional de Cajamarca y asesores del Consejo Consultivo, permitió esbozar la matriz de orientación para el Plan de Emergencia Educativa Regional.

2. La pandemia, crisis y oportunidades para la educación en Cajamarca

Por otro lado, es importante mencionar que en el contexto de la pandemia, la DREC logró concretar un Plan de Emergencia, identificando problemas y propuestas para enfrentar la emergencia educativa, y viendo esto como una oportunidad de generación de desarrollo en la comunidad.

El primer problema identificado fue la incertidumbre social y educativa por la diversidad de información y uso excesivo de las redes y medios de comunicación, se comenzó a contar con un repositorio virtual a cargo de un equipo responsable, así mismo se establecieron las normas básicas del uso de redes, y se gestionó un programa radial de educación comunitaria que promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de Proyectos de aprendizaje.

El segundo fue la preocupación generalizada, temores y ansiedad de la población en su conjunto ante el riesgo e inestabilidad social. Para poder lidiar con ello, se elaboraron diferentes videos publicados sobre cómo superar los temores propios de una crisis, valor de la riqueza regional en su cultura y arte, actividades físicas, soporte socio emocional, películas y documentales de las maravillas de la región, del Perú, etc. Así mismo y como punto importante cabe resaltar que se diseñaron 11 cartillas con información relevante y de fácil comprensión sobre cómo aprovechar el aislamiento social.

En el tercer y último problema, se identificó a directivos, maestros, administrativos preocupados y con incertidumbre para enfrentarse a un nuevo reto de hacer educación a distancia, para ello se realizó una capacitación a los especialistas de la DRE en adecuación curricular y diseño de materiales utilizando las herramientas digitales, Acompañamiento y monitoreo, estableciendo un sistema ágil de comunicación DRE, UGEL, IIEE., y un importante Reporte semanal de los Directores de las II.EE, de los resultados de su labor y de la implementación de la estrategia AC, así como la elaboración de una Matriz de recojo de información online y el Programa de Formación en servicio para el personal docente y Directivo PSER.

De manera general, se consideró necesaria la Implementación de un sistema de Información Regional: Plataforma interactiva virtual de aprendizaje y comunicaciones con la comunidad educativa regional para la sostenibilidad de la Estrategia Aprendo En Casa, generando reportes semanales a través del repositorio virtual por los directores de las IIEE hasta el mes de junio del 2020 y desde julio a la fecha quincenalmente.

Estos 3 problemas mencionados, nos llevaron a realizar una serie de gestiones, teniendo los siguientes resultados:

- 149,190 tables para estudiantes de EBR, 75,000 con internet.
- 11,288 tables para docente, 6,122 con internet.
- 956 tables con internet para estudiantes de CETPROS e ISPT.
- 312 computadoras portátil, 34 impresoras y 143 proyector multimedia para 9 IIEE: José Gálvez, San Ramón, santa Teresita, Coronel Cortegana, san Juan, Nuestra Señora de la Asunción, Toribio Casanova, Jaén de Bracamoros, Juan Ugaz.
- Este año también se tiene un presupuesto de 20 millones de soles que van a beneficiar a 797 IIEE, con mobiliario, estamos gestionando que se fabriquen en la zona por el uso de la madera y generación de empleo y reactivación económica.
- Contar con un presupuesto para la implementación del Programa con DEVIDA, con un equipo de Psicólogos para el trabajo en 20 II.EE que tienen mayores dificultades de consumo de sustancias psicoactivas y problemas de convivencia.
- 3798 Instituciones Educativas con mejoras en su infraestructura.

Además, en coordinación con la empresa privada y PRONIED se logró la construcción de Infraestructura en Hualgayoc, con aulas de madera.

También se ha incidido en el trabajo con los Equipos de Especialistas para lograr la implementación de la Política Educativa Regional, lográndose lo siguiente:

- Diseño y puesta en ejecución el PROGRAMA SER.
- Ahora contamos con 546 gestores, coordinadores, capacitadores
- Más de 14, 600 docentes y directivos certificados en el Programa de Formación en Servicio
- Más de 10,000 docentes y directivos capacitándose
- Reunión de trabajo con el Ministro de Educación para la firma de un CONVENIO No.051-2020-Minedu, con cuatro compromisos:

- 1.Mejora e innovación de la Gestión- Reorganización de la DRE-UGEL
- 2.Prestación de un servicio educativo de calidad- PLAN DE FORMACIÓN EN SERVICIO
- 3.Superar las brechas de conectividad – Tables, internet, etc.
- 4.Generar las condiciones físicas y de acceso desde un enfoque territorial – IGECOM- Infraestructura, servicios básicos.

- Se contó también con el apoyo en la revisión y diseño de los otros módulos de Enseña Perú, CARE-PERÚ.

3. Post pandemia: la planificación por la educación continúa

Llegado el momento de priorizar las acciones, se está evaluando y rediseñando el Plan de Intervención Regional donde las 13 UGEL y la DRE se encuentran alineados en función a indicadores muy precisos y a superar las brechas que se tiene a través del Plan Educativo Articulado Regional (PEAR). En esa línea, de este proceso se espera también:

1. Lograr la modificatoria de la norma de encargatura de directores de las IIEE que tengan una vigencia de 4 años, ya que por 4 años son elegidos los gobiernos locales, cuatro años los gobiernos regionales y cuatro años designa dos los directores de UGEL.
2. Lograr la flexibilización de la norma técnica de racionalización que nos permita la creación de todas las IIEE gestionadas por los padres de familia en IIEE públicas.
3. Lograr la norma técnica que permita designar a un docente de educación superior como especialista
4. Lograr consolidar un programa regional articulado con DEVIDA, Club de Leones Internacional, universidades y de CONVIVENCIA para superar el problema de la violencia física y psicológica, trabajo infantil, consumo de sustancias psicoactivas y embarazo adolescente.
5. Consolidar la reestructuración de la DRE, UGEL e Institutos de Educación Superior, validando sus CAP y PAP para una mejor optimización del servicio, transparencia, evaluación y rendición de cuentas en el marco de la modernización de la gestión pública y el aseguramiento de la calidad educativa.
6. Concluir la construcción, validación, socialización del Proyecto Educativo Regional PER al 2036.
7. Concretar el Proyecto Educativo Regional (PER) al 2036 a través del Plan Educativo Articulado Regional (PEAR) por periodos de gobierno regional con las 13 UGEL basado en los cuatro ecosistemas, territorial, institucional, pedagógico y digital para superar las brechas de la educación de nuestra región, optimización de los recursos y mejores logros de aprendizaje.
8. Validar y sistematizar el Programa de Formación en Servicio Programa SER, para fortalecer las competencias y capacidades de los directivos y docentes de las IIEE.
9. Sistematizar y validar la construcción de la Política Educativa Regional Escuela que Generan desarrollo en el territorio Escuela DECO como buena práctica de gestión de políticas públicas.
10. Comprometer a los aliados estratégicos y los actores del territorio a lograr la sostenibilidad de la política educativa regional.
11. Firmar una adenda al convenio con el Ministerio de Educación, como un modelo de un piloto de implementación de políticas públicas dentro de un proceso de descentralización y en función de las demandas del territorio.

Si quieres realizar una obra que dure un año, siembra una semilla.
Si quieres realizar una obra que dure diez años, plante un árbol.
Si quieres realizar una obra que dure cien años, educa al pueblo.

José María Vélaz, S.J.



Escuela que genera desarrollo en la comunidad